

DA04 - DOSSIER D'ACCRÉDITATION DE L'OFFRE DE FORMATION DU 1^{ER} ET DU 2^E CYCLE DE L'ÉTABLISSEMENT : FICHE PROJET D'UNE FORMATION DU 1^{ER} ET DU 2^E CYCLE EN VUE DE L'ACCRÉDITATION

CAMPAGNE D'ÉVALUATION 2022-2023
VAGUE C

Établissement demandant l'accréditation : **Avignon université**

Établissement(s) co-accrédité(s) :

Master STAPS mention Activité physique adaptée et santé	
Caractérisation de la formation	
Intitulé de la formation <i>Préciser l'intitulé du niveau accrédité : mention, spécialité (BUT) ou option (écoles d'art et de design)</i> <i>Pour les L, LP, M, préciser si l'intitulé relève de la nomenclature nationale ou s'il est dérogatoire (mention spécifique)</i>	Master Activité physique adaptée et santé, nomenclature nationale
Type de cursus <i>Préciser DEUST, L, LP, BUT, M, DFA, DFG, Capacité, Diplôme d'État, DNA, DNSEP, DEEA, DEA, DSP</i>	Master (M)
Parcours (ou mentions pour les diplômes d'art et de design) <i>Préciser les intitulés des parcours (universités, écoles d'ingénieur) ou des mentions (écoles d'art et de design) de la formation</i>	Activité Physique Adaptée - Santé : "Prévention et traitement des maladies chroniques par l'activité physique"
Lieu(x) de la formation (si changement par rapport au bilan)	

Préciser le cas échéant les nouvelles délocalisations	
Évolution de la formation Préciser la nature de l'évolution de la formation	(1) Renouvellement à l'identique
Réponse aux recommandations du Hcéres dans l'évaluation du bilan de la formation	
Actions envisagées pour chaque recommandation, modalités de mise en œuvre	<p>« Poursuivre la transformation pédagogique afin de formaliser l'approche par compétences et mettre en place les outils permettant le suivi de leur acquisition (e-portefeuille de compétences, par exemple) » :</p> <p>Un travail sera fait pour structurer le parcours de formation en étapes d'acquisition au regard du niveau initial des étudiants accédant au master pour les conduire vers les compétences fondamentales visées en fin de master, spécifiquement à AU.</p> <p>Ces compétences seront adossées aux fiches RNCP et aux fiches métier du plan national mais spécifiées pour le département STAPS d'Avignon. Cette personnalisation permettra de répondre aux objectifs de l'université mais surtout aux spécificités du public accueilli et des débouchés professionnels ou de poursuite d'étude.</p> <p>Ce point de départ servira à la redéfinition des UE en associant des enseignements développant les mêmes compétences et pouvant proposer des AMS dans des situations proches. In fine, des évaluations communes entre plusieurs enseignements pourraient être envisagées.</p> <p>« Engager une réflexion sur la diversification des approches et méthodes pédagogiques et renforcer l'aide à l'obtention d'une certification en langue étrangère (par exemple en accordant des crédits d'enseignement) » :</p> <p>La mise en place de supports de cours en Anglais est envisagée. Le passage à une maquette par compétence permettra d'identifier les enseignements à dispenser en langue anglaise. Cette évolution pourrait aider à labelliser en Anglais certains enseignements, et ainsi aider à augmenter les crédits d'enseignement dédiés. Cette réflexion sera menée en parallèle d'une meilleure internationalisation de la formation (point développée ci-après).</p> <p>« Renforcer la démarche d'amélioration continue par le développement de l'évaluation des enseignements et</p>

	<p>la mise en place d'outils de pilotage » : Les actions de l'établissement sur la démarche d'amélioration continue par l'évaluation des enseignements par les étudiants seront activement relayées au sein de la formation. Le dispositif est actuellement en déploiement en Licence et Master et nécessite une plus forte visibilité pour les étudiants. Parallèlement, la formation va renforcer la collaboration avec le service SAFIRE qui centralise le suivi de réussite et d'insertion des étudiants.</p> <p>« Envisager de proposer un parcours accessible en alternance, si cela peut correspondre à des attentes du secteur professionnel et faciliter l'insertion professionnelle des étudiants » : Une réflexion sera menée afin d'inscrire certains blocs d'enseignements en formation continue (en lien avec le SFTLV) sous la forme d'un diplôme universitaire en lien avec des compétences qui seront proposées dans le master. La mise en place par alternance semble moins pertinente à long terme au regard des lieux d'accueil potentiel du secteur.</p>
<p>Évolution du projet de la formation</p> <p><i>Seules la ou les rubriques suivantes pertinentes pour la formation seront maintenues</i></p>	
<p>Formation en renouvellement à l'identique ou avec une légère restructuration</p> <ul style="list-style-type: none"> • Préciser les principales évolutions et les éléments de restructuration envisagés dans les domaines décrits dans la trame du dossier d'accréditation (DA01). 	<p>La cohérence et la complémentarité de la formation avec la Licence APA-S sera maintenue avec la restructuration impliquée par l'évaluation par compétences. L'adossement à la recherche peut se poursuivre avec le laboratoire LaPEC de l'établissement qui s'intéresse particulièrement aux effets de l'activité physique sur la physiologie et la physiopathologie cardiovasculaire et métabolique. Cet adossement pourra se poursuivre avec d'autres laboratoires partenaires permettant notamment d'aborder la recherche dans d'autres champs disciplinaires ou dans une approche interdisciplinaire.</p> <p>En s'appuyant à la fois sur les conseils de perfectionnement passés de la formation, mais aussi sur la dynamique de restructuration de ce master suite à la fin de la co-accréditation avec Marseille et Toulon en fin de période, plusieurs évolutions et/ou améliorations sont envisagées :</p> <p>Ouverture à l'international</p> <ul style="list-style-type: none"> - Au-delà de la labellisation de certains enseignements ou blocs de compétences en Anglais, la réflexion actuelle de l'équipe pédagogique s'oriente vers une possibilité de

	<p>convention ou de co-accréditation avec une ou plusieurs universités reconnues dans le domaine de l'APA (kinesiology), notamment sur le continent nord-américain. A ce jour, l'identification des partenaires doit être menée. Cette évolution entraînerait de fait une ouverture vers la mise à disposition du diplôme et du complément de diplôme en langue anglaise.</p> <p>Mobilisation des nouvelles technologies</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le développement des nouvelles technologies dans la prise en charge par l'activité physique des maladies chroniques connaît un essor sans précédent. Cette évolution sera traitée dans la formation pour mieux guider les étudiants. Ceci pourra se faire grâce à une veille scientifique active par les enseignants du diplôme et un dialogue permanent avec les professionnels de santé, les acteurs sur le terrain de l'APA-S mais aussi avec les gestionnaires des données numériques. <p>Besoins socio-économiques locaux et insertion professionnelle</p> <ul style="list-style-type: none"> - De façon similaire à la démarche initiée en licence, en ce qui concerne la prise en compte des besoins socio-économiques du territoire dans l'identification des débouchés, de la finalité et des contenus de la formation, une réflexion sera amorcée sur l'éventuelle création de diplôme universitaire associé à un/des blocs de compétences permettant d'être poursuivis dans le cadre de la FTLV, et en particulier du développement professionnel continu (DPC des professions médicales), en collaboration avec l'établissement concernant la demande d'enregistrement auprès de l'Agence nationale du DPC. Cette création se fera de manière concomitante avec le passage en compétence de la formation. - Par ailleurs, sur la question du lien avec l'environnement socio-professionnel et de l'insertion professionnelle des étudiants, les effectifs actuels (n=15 admissions par an) permettent une insertion très satisfaisante comme indiqué dans le rapport de l'Hcéres, et seront maintenus. La part dédiée aux intervenants professionnels sur des enseignements spécifiques sera également préservée. - La complémentarité de la formation entre la Licence et le Master sera maintenue à l'identique. En effet, le cœur de l'équipe pédagogique de la licence et du master sont identiques et développent une formation en APAS conforme à celle développée à l'échelle nationale (SFP-APAS,
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>AFAPAs) et formalisée (pour le Master) dans la fiche-métier "Coordinateur(rice) en APA" publiée par le ministère de la santé et de la prévention. Il y a donc une certaine continuité entre la Licence et le Master, mais la volonté de diversifier les profils des étudiants s'est manifestée par la sélection majoritaire d'étudiants issus de Licence d'autres universités, ce qui sera poursuivi (d'autant plus avec la coloration marquée sur les Pathologies Chroniques).</p> <p>Identification de la formation dans les axes prioritaires de l'établissement</p> <ul style="list-style-type: none"> - La complémentarité de la formation avec celles de l'établissement devrait être plus visible avec la création par l'établissement de l'institut Agrosiences, Environnement et Santé. En effet, le Master APAS est la seule formation focalisée sur la santé humaine. Une démarche sera entreprise pour marquer cette cohérence, reposant sur la mutualisation de certaines actions, dont la participation des étudiants aux séminaires (avec un thème pertinent) de l'EUR, l'incitation systématique à la participation aux congrès organisés localement en continuité avec ce qui a été initié sur la fin de ce contrat.
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------